

## Involucrar a las comunidades en la lucha contra la caza y comercio ilegal de vida silvestre

### CUENTA TU HISTORIA

Compartir y aprender de otros: estudios de caso sobre comunidades involucradas en combatir la caza y comercio ilegal de vida silvestre: <https://www.peoplenotpoaching.org>

Este es el formulario detallado. El objetivo de las siguientes preguntas es brindar una descripción detallada de su proyecto. Si desea enviar un resumen corto de su proyecto, por favor utilizar el archivo People Not Poaching\_Formulario General.docx. Si tiene alguna pregunta, por favor contactar al coordinador de Personas que No Cazán Ilegalmente (People Not Poaching) mediante el siguiente correo: [peoplenotpoaching@gmail.com](mailto:peoplenotpoaching@gmail.com).

### 1. Información general

#### 1.1. ¿Cuál es el nombre de su proyecto?

Programa de conservación comunitaria de tres especies amenazadas de tortugas del Río Amazonas con comunidades indígenas de Colombia y Perú

#### 1.2. Por favor escriba un resumen corto que describa su proyecto.

Desde 2008, este programa, que nació como una iniciativa local, viene apoyando a Grupos Locales de Conservación de comunidades indígenas de Colombia y Perú en la conservación de las tres especies de tortugas del Río Amazonas mediante: capacitación y empoderamiento por la conservación; educación ambiental y concientización de las comunidades de la zona, especialmente los niños; y generación de alternativas económicas basadas en la conservación y en el uso sostenible de los recursos naturales. Para el año 2019 el programa contará con 6 comunidades indígenas de ambos países, siete GLC y cerca de 100 guardianes, hombres y mujeres de todas las edades, muchos de los cuales fueron antiguos cazadores de tortugas, que protegerán *in-situ* las 6 playas principales de anidación de la zona durante la temporada reproductiva, hasta que los tortuguitos recién nacidos lleguen al río. Igualmente invitarán a los niños de las escuelas de la zona, quienes serán los guardianes del mañana, a presenciar la eclosión de los nidos y a adoptar simbólicamente los tortuguitos. Finalmente, para 2019 se planteará un proyecto de aprovechamientos sostenible, procesamiento comunitario y comercio justo de açai, el fruto de una palma nativa con gran potencial de mercado, con el fin de generar recursos propios para esta y otras iniciativas de conservación de las comunidades.

#### 1.3. País (es) donde se implementa su proyecto.

Colombia y Perú

#### 1.4. ¿Dónde se está desarrollando el proyecto?

Por ejemplo, una descripción de la ubicación o el nombres de las áreas protegidas donde se lleva a cabo el proyecto.

Río Amazonas a lo largo de la frontera colombo-peruana, en cercanías de la Isla de Corea, en el área de amortiguamiento del PNN Amacayacu.

#### 1.5. ¿Quién lidera el proyecto?

Por favor incluya los detalles en el recuadro provisto; y si es posible incluya el enlace al sitio web si está disponible. Al final del formulario, existe espacio para incluir socios y donantes adicionales.

Este programa lo desarrolla la Fundación Biodiversa Colombia en conjunto con la Asociación familiar indígena Curuinsi Huasi y seis comunidades de Colombia y Perú. El coordinador del programa es Fernando Arbeláez, presidente de FBC, y el coordinador de campo en Nabil Carihuasari, líder en conservación de Curuinsi Huasi.

Sitio web (por actualizar): <http://www.fundacionbiodiversa.org/?p=1151>

#### 1.6. ¿Ha finalizado el proyecto?

Si, no, o no se cuenta con esta información

No. El proyecto está actualmente en curso.

---

## 2. El problema de la caza y comercio ilegal de vida silvestre

### 2.1 ¿Cuáles son las especies afectadas por el comercio ilegal en las que se enfoca su proyecto?

Por favor indique los nombres comunes, científicos y locales (si se conoc

Charapa (*Podocnemis expansa*) CR (Turtle Taxonomy Working Group, 2014)

Taricaya (*Podocnemis unifilis*) EN (Turtle Taxonomy Working Group, 2014)

Cupiso (*Podocnemis sextuberculata*) VU (IUCN, ver 2.3, 1996)

### 2.2. ¿Qué productos son comercializados?

Por ejemplo: animales vivos, cuernos de rinoceronte, marfil, madera, pieles, plumas, semillas, nueces, plantas

Carne, particularmente las madres anidantes, y los huevos

### 2.3. Por favor brinde una descripción general del tipo de caza ilegal que está (o estuvo) ocurriendo en el área donde se lleva a cabo el estudio de caso.

Al contestar, considere lo siguiente:

- ¿Quién está realizando la caza ilegal y por qué? Por ejemplo, ¿hay personas locales involucradas o las personas cazadoras no pertenecen a la comunidad, o ambos? ¿Están involucrados grupos particulares?
- Si las comunidades están (o estuvieron) involucradas, puede resumir qué se sabe acerca de sus motivos (por ejemplo: venganza causada por los conflictos entre los humanos y la vida silvestre, carencia de ingresos alternativos, conflictos con las autoridades encargadas de la conservación, o motivos culturales).

En cercanía de los principales puertos de la Amazonía, las comunidades indígenas están sometidas a una alta dependencia económica basada en prácticas comerciales explotadoras, lo cual ha llevado a la sobreexplotación de sus recursos naturales y a muchas poblaciones de plantas y animales silvestres hacia su extinción. Tal es el caso de las tres especies de tortugas del Río Amazonas, taricayas, cupisos y charapas, que se encuentran en la actualidad en la lista roja de especies amenazadas por IUCN. Los pobladores locales conocen bien las épocas y los lugares de anidación de las tortugas de río, que aprovechan para cazar las madres y saquear los nidos para autoconsumo, pero sobre todo, para comercialización en los principales puertos.

---

## 3. El proyecto contra el comercio ilegal de vida silvestre

### 3.1. Por favor, presente el proyecto para enfrentar la caza ilegal.

Al contestar, considere lo siguiente:

- ¿Quién lo lidera y cuáles son sus motivaciones?
- Estrategias y enfoques que su proyecto utiliza (o ha utilizado) para reducir la caza ilegal. Por favor explique cómo estas estrategias o enfoques prevén reducir la caza ilegal o promover objetivos sociales relacionados.
- En los casos que sea relevante, explique cómo las estrategias/enfoques se han desarrollado a lo largo del tiempo.
- ¿Se involucró a las comunidades en el diseño y desarrollo del proyecto? ¿Cómo se involucraron?

El programa es una iniciativa de la asociación familiar indígena Curuinsi Huasi quienes, preocupados por el rápido declive de las poblaciones de tortugas y porque sus hijos y sus nietos no iban a conocerlas, propusieron a la FBC cuidar playas de conservación comunitaria para protegerlas. En 2018 el programa ya contaba con 5 comunidades de ambos países y 90 guardianes de tortugas, los cuales se piensa expandir a 6 comunidades y cerca de 100 guardianes en 2019. Todo el desarrollo del programa ha sido concertado y propuesto en gran medida por los GLC, con la asesoría técnica de la FBC. Por medio de su conocimiento tradicional, los guardianes protegen las principales playas de anidación de la zona, que han sido concertadas con las comunidades ribereñas, para evitar el saqueo de las madres y de los nidos. A la vez, han generado conciencia en las comunidades vecinas, en particular en los niños, acerca de la importancia de preservar los recursos naturales y el medio ambiente como su propio patrimonio natural y cultural. Desde 2008, han evitado la muerte de cerca de 540 madres, 470 nidos y más de 12.000 tortuguitos de las tres especies. Los guardianes han

encontrado en la conservación de tortugas, no solo una alternativa económica basada en la conservación, sino una forma de empoderarse y apropiarse como actores fundamentales en la conservación frente a otras entidades gubernamentales y no gubernamentales. Finalmente, a partir de 2019, el Programa busca generar mayores ingresos para las comunidades y recursos propios para esta y otras iniciativas de conservación de las comunidades mediante el aprovechamiento sostenible, el procesamiento en una planta comunitaria y el comercio justo de açai, una palma que ha sido plantada por las comunidades, de gran demanda en el mercado nacional e internacional, y que en la actualidad es un claro ejemplo de las prácticas explotadoras comerciales a las que están sometidas las comunidades.

**3.2. Por favor seleccione todas las opciones que están relacionadas con la estrategia del proyecto colocando una X en las casillas correspondientes.**

Fortalecer los desincentivos por comportamiento ilegal	
<input checked="" type="checkbox"/>	a. Scouts comunitarios pagados
<input checked="" type="checkbox"/>	b. Pagos/incentivos por resultados para patrullaje o protección (por ejemplo un pago adicional al salario, como bonificaciones por número de arrestos ...)
<input checked="" type="checkbox"/>	c. Scouts comunitarios voluntarios (sin paga)
<input checked="" type="checkbox"/>	d. Scouts comunitarios pagados en especie (por ejemplo, uniformes y equipos)
<input type="checkbox"/>	e. Incentivos monetarios para compensar la información que brinda la comunidad
<input type="checkbox"/>	f. Incentivos no monetarios/en especie para compensar la información que brinda la comunidad
<input checked="" type="checkbox"/>	g. Sensibilizar a la comunidad sobre las penas y sanciones por delitos contra la vida silvestre
<input checked="" type="checkbox"/>	h. Fortalecer y apoyar las normas y sanciones tradicionales contra el comercio ilegal de vida silvestre
<input type="checkbox"/>	i. Otros

Por favor brinde detalles

El programa está diseñado de tal manera que, durante el primer año de participación, los Grupos Locales de Conservación reciben incentivos colectivos (generalmente un motor para tener movilidad para la temporada siguiente). Durante el segundo año, reciben un incentivo simbólico individual y otro colectivo y, desde el tercer año, dado que adquieren mayor responsabilidad por entrenar a nuevos miembros y de registrar los datos, comienzan a recibir un incentivo individual. Los miembros más antiguos y más experimentados hacen parte del Grupo Coordinador, que está encargado de monitorear a todos los otros grupos y reciben un mayor incentivo. Finalmente, el coordinador de campo tiene la responsabilidad de coordinar la logística y recopilar los datos de todos los grupos, y es contratado por el programa durante los meses de actividades.

<b>X</b>	<b>Incrementar incentivos para el manejo de la vida silvestre</b>	
<b>X</b>	a.	Turismo
	b.	Caza de trofeos
<b>X</b>	c.	Acceso/uso de recursos utilizados para la subsistencia
<b>X</b>	d.	Pagos por alquiler
	e.	Pago por servicios ecosistémicos
	f.	Comercio legal
<b>X</b>	g.	Cambio en las políticas/regulaciones para permitir que las comunidades se beneficien (nacional/internacional)
<b>X</b>	h.	Otros

Por favor brinde detalles

El turismo para ayudar a la protección de las especies representa ingresos adicionales para el programa. Los botes y motores que utilizan los GLC son alquilados en las comunidades. Igualmente, mediante el monitoreo y protección continua de las tortugas, se busca a futuro establecer pautas de manejo comunitario que permitan un aprovechamiento sostenible de los huevos para subsistencia de las comunidades sin afectar las poblaciones. Finalmente, mediante el aprovechamiento sostenible, el procesamiento en una planta comunitaria y el comercio justo de açai se pretende mejorar los ingresos de las comunidades y generar recursos propios que permitan promover la conservación como una alternativa económica sino apoyar otros proyectos e iniciativas de conservación y de aprovechamientos sostenible de las comunidades.

	<b>Disminuir los costos de vivir con la vida silvestre</b>	
	a.	Medidas preventivas para detener la vida silvestre (por ejemplo: cercas, luces contra leones, silbatos...)
	b.	Medidas reactivas para solucionar los problemas con los animales (por ejemplo: eliminación, selección...)
	c.	Medidas de mitigación financieras (por ejemplo: compensación, seguros...)
	d.	Separación física de las personas/ganado y la vida silvestre (por ejemplo mediante zonificación del uso de la tierra)
	e.	Otros

Por favor brinde detalles

<b>X</b>	<b>Incrementar los medios de vida que no están relacionados con la vida silvestre</b>	
		a. Desarrollo/apoyo de empresas que no estén basadas en la vida silvestre
	<b>X</b>	b. Brindar beneficios a nivel de la comunidad (por ejemplo: infraestructura, clínicas, escuelas...)
		c. Otros

Por favor brinde detalles

Por medio de los ingresos adicionales generados por la planta comunitaria de procesamiento de açai se podrán apoyar beneficios que mejore la calidad de vida de las comunidades involucradas (sistemas de aguas, reforestación, proyectos productivos sostenibles comunitarios, etc.)

<b>X</b>	<b>Construir y/o apoyar el sentimiento de propiedad o el manejo comunitario</b>
----------	---

Por favor brinde detalles

Usando la conservación de tortugas como bandera, los guardianes de tortugas se han apropiado y empoderado de la conservación, y en la actualidad han ganado un lugar en las discusiones regionales sobre tráfico ilegal y manejo de los recursos naturales.

<b>X</b>	<b>Incrementar la educación y sensibilización</b>
----------	---

Por favor brinde detalles

El programa no solamente ha servido para sensibilizar a los guardianes sino a autoridades tradicionales y miembros de las comunidades participantes y vecinas y, en particular, a los niños de las escuelas de la zona que serán los guardianes del mañana, bajo el lema "Para que nuestros hijos y nuestros nietos puedan conocerlas". En los programas de sensibilización y de educación ambiental, ha sido fundamental destacar el vínculo y la importancia cultural con las tortugas. Por ejemplo, ver los videos relacionados más abajo.

### 3.3. Por favor discuta cómo su proyecto aborda la inclusión del género, la intergeneracionalidad y los grupos étnicos

Al contestar, considere lo siguiente:

- ¿El enfoque del proyecto está dirigido o excluye a hombres/mujeres/ambos?
- ¿El enfoque del proyecto está dirigido o excluye a adultos mayores/jóvenes/ambos?
- ¿El enfoque del proyecto está dirigido o excluye a grupos étnicos específicos?
- Para cada una de estas respuestas, por favor explique porque el proyectos se enfocó en estos grupos o porque se les excluyó.

Los GLC están conformados por hombres y mujeres de todas las edades. Aproximadamente un 50% de los participantes son mujeres. El programa está dirigido a los miembros de las comunidades indígenas de la zona, con resultados tangibles en participación y conservación.

---

## 4. ¿El proyecto ha marcado un diferencia?

### 4.1. ¿Ha sido efectivo? ¿Podría resumir la evidencia que muestre su impacto y efectividad?

Al contestar, considere lo siguiente:

- ¿Han disminuido las tasas de caza ilegal? ¿Qué evidencia hay disponible que demuestre esto?
- ¿Ha sido efectivo de otras maneras? Por ejemplo, ¿disminuyendo la pérdida de hábitat, o mejorando los comportamientos hacia la conservación, o satisfaciendo las necesidades socioeconómicas?

Este es uno de los programas de conservación de tortugas de mayor continuidad en el Amazonas colombiano y el único vigente que incluye a *P. sextuberculata*. Durante los últimos tres años no se ha perdido ni un nido ni una madre de las playas de conservación, y cada temporada supera el record histórico alcanzado en cuanto a nidos, madres y tortuguitos protegidos. Igualmente, los resultados han aumentado progresivamente en cuanto a comunidades, GLC y guardianes participantes. El nivel de conciencia de las comunidades vecinas ha aumentado igualmente en cuanto a que solo los guardianes visitan de noche las playas de conservación. Esto representa el respeto y el reconocimiento que ha ganado el trabajo de los guardianes entre las comunidades de la zona. Desde 2008, los guardianes han evitado la muerte de cerca de 540 madres, 470 nidos y más de 12.000 tortuguitos de las tres especies.

### 4.3. Lecciones aprendidas (exitosas): ¿Qué funcionó (o está funcionando) y por qué?

Por favor, comparta las lecciones aprendidas de su experiencia sobre lo que ha funcionado y por qué. Si desea, puede resaltar las estrategias específicas que se utilizaron (por ejemplo, la reducción de los costos de convivir con la vida silvestre), algunos de los aspectos generales de su enfoque (por ejemplo: el incremento de la confianza, trabajar con líderes tradicionales) o factores generales (por ejemplo, un marco normativo ambiental nacional propicio).

Las principales lecciones de este programa han sido:

- Diseñar los programas de conservación desde iniciativas locales y con base en las necesidades de las comunidades.

- El involucramiento del conocimiento tradicional y destacar el vínculo cultural en los programas de conservación y de educación ambiental.
- La generación de empoderamiento y apropiación y de alternativas económicas basadas en la conservación.
- La necesidad de dar continuidad a los procesos de conservación, buscando su autosostenibilidad.
- La importancia de involucrar a los diferentes grupos (mujeres, adultos, jóvenes, niños) en los programas de conservación para maximizar su efectividad.
- La necesidad de generar procesos con comunidades de ambos países para la conservación de los recursos comunes fronterizos, o de difuminar las fronteras alrededor de los recursos compartidos entre las comunidades fronterizas.

**4.3.1. Por favor seleccione los factores más importantes (hasta tres) que usted considera que ayudaron a su proyecto a tener éxito, marcando las casillas correspondientes. [OPCIONAL**

	a. Políticas/legislación nacionales propicias para transferir la gobernanza de los recursos naturales
	b. Políticas/legislación nacionales propicias para el uso sostenible de los recursos naturales
	c. Políticas/legislación sectoriales coordinadas y coherentes (por ejemplo: planificación de uso de la tierra, agricultura, etc.)
	d. Apoyo de los donantes a largo plazo que es flexible, adaptable y/o basado en objetivos temporales realistas
	e. Asociaciones de apoyo conformadas por diversos actores con una visión compartida
X	f. Inversión de tiempo apropiada para construir relaciones y confianza entre el proyecto y las comunidades locales
X	g. Transferencia del poder de toma de decisiones para que las comunidades puedan opinar sobre la creación o co-creación de soluciones (como parte del proyecto)
	h. Instituciones de manejo de recursos naturales comunitarias efectivas y responsables
	i. Líderes comunitarios eficientes y confiables
	j. Distribución de beneficios transparente y responsable a las comunidades locales
	k. Derechos de tenencia o uso de recursos claramente definidos
X	l. Beneficios claros y tangibles para las comunidades locales que provienen de la vida silvestre (monetarios y no monetarios)
	m. Otros

Por favor brinde detalles

La construcción de confianza fue fundamental para lograr difuminar el estigma de los proyectos cortoplacistas, sin continuidad, y basados en resultados a los que están acostumbradas las comunidades de la zona. El programa ha basado su éxito en dar el poder de la toma de decisiones y el diseño concertado de las actividades a las comunidades participantes con el fin de generar su apropiación. Finalmente, parte de la confianza se ha basado en un manejo transparente, concertado y tangible de los beneficios y de los recursos del programa.

#### 4.4. Lecciones aprendidas (fracasos o retos): ¿Qué no funcionó (o no está funcionando) y por qué?

Por favor, comparta las lecciones aprendidas de su experiencia sobre lo que no ha funcionado y por qué. Lo animamos a que comparta enfoques o estrategias que no funcionaron como se deseaba o esperaba, o incluso fracasaron: podemos aprender tanto o más de los fracasos como de los éxitos. Si desea, puede resaltar las estrategias específicas que se utilizaron (por ejemplo, la reducción de los costos de convivir con la vida silvestre), algunos de los aspectos generales de su enfoque (por ejemplo: el incremento de la confianza, trabajar con líderes tradicionales) o factores generales (por ejemplo, un marco normativo ambiental nacional no propicio)

- El primer año se procuró involucrar voluntarios no locales al programa, lo cual terminó siendo contraproducente para generar apropiación. Aprendimos que es mejor involucrar externos luego de haber generado apropiación.
- Se intentó apoyar varias alternativas económicas que permitieran dar sostenibilidad a las actividades de conservación (comercio justo de artesanías, apoyo en temas de etnoturismo). Sin embargo, dichas iniciativas, si bien estaban basadas en propuestas locales, no generaban suficientes beneficios directos que permitieran dar sostenibilidad al programa. Sin embargo, la comercialización del açai sí podría permitirlo. Por tanto, se aprendió que las alternativas de sostenibilidad tienen que cumplir dos requerimientos: primero provenir de las necesidades de las mismas comunidades y, segundo, tener suficiente potencial económico para permitir la sostenibilidad con recursos propios.

4.4.1. Por favor seleccione los factores más importantes (hasta tres) que usted considera que limitaron o obstaculizaron el éxito de su proyecto, marcando las casillas correspondientes. Considere incluir una breve explicación para ayudarnos a comprender cómo estos factores influyeron su proyecto. [OPCIONAL]

	a. No se cuenta con políticas/legislación nacionales propicias para transferir la gobernanza de los recursos naturales
X	b. No se cuenta con políticas/legislación nacionales propicias para el uso sostenible de los recursos naturales
	c. No se cuenta con políticas/legislación sectoriales coordinadas y coherentes (por ejemplo: planificación de uso de la tierra, agricultura, etc.)
X	d. No se cuenta con el apoyo de los donantes a largo plazo que sea flexible, adaptable y/o basado en objetivos temporales realistas
	e. No existen asociaciones de apoyo conformadas por diversos actores con una visión compartida
	f. No se invirtió el tiempo apropiado para construir relaciones y confianza entre el proyecto y las comunidades locales
X	g. No se da una transferencia del poder de toma de decisiones para que las comunidades puedan opinar sobre la creación o co-creación de soluciones (como parte del proyecto)
	h. Instituciones de manejo de recursos naturales comunitarias poco efectivas y responsables
	i. Líderes comunitarios poco eficientes y no confiables
	n. No se cuenta con una distribución de beneficios transparente y responsable a las comunidades locales
	j. Derechos de tenencia o uso de recursos no definidos claramente
	k. Beneficios poco claros e intangibles para las comunidades locales que provienen de la vida silvestre (monetarios y no monetarios)
	l. Otros

Por favor brinde detalles

Debido a la falta de políticas nacionales coordinadas y coherentes que permitan apoyar el uso sostenible de los recursos naturales por parte de las comunidades, los proyectos que normalmente se ejecutan en comunidades indígenas no surgen de iniciativas locales y se ejecutan a corto plazo, buscando resultados inmediatistas y no generan o apoyan procesos a largo plazo de las comunidades, lo cual dificulta la construcción de procesos que sí lo hagan. Por otro lado, la falta de apoyo gubernamental y, en general, de donantes que apoyen procesos a largo plazo y sin resultados inmediatistas fue siempre una limitante para el programa y para su continuidad. A modo de ejemplo, no se logró gestionar recursos para las actividades en 2013, lo cual tuvo consecuencias desastrosas que pusieron en riesgo no solo la continuidad del proceso sino las poblaciones que se pretendía proteger.

---

## 5. Organizadores, donantes y socios

### 5.1. Por favor mencione los nombres de los socios o donantes que apoyaron este proyecto.

En orden cronológico:

Cleveland Zoological Society, Rufford Small Grants Foundation, Idea Wild, Turtle Conservation Fund, Mohamed bin Zayed Species Conservation Fund, Turtle Survival Alliance, US Fisheries and Wildlife Service, Donantes privados (Crowdfunding), IUCN-NL, Corpoamazonia, Hoteles Decameron, Columbus Zoo, World Land Trust.

### 5.2. ¿Quién completó este formulario? ¿Cuál es su rol o relación con el proyecto?

Fernando Arbeláez, coordinador del Programa, Presidente Fundación Biodiversa Colombia.

---

## 6. Información adicional

Por favor proporcione cualquier información adicional que ayude a describir su proyecto en mayor detalle. Por ejemplo, documentos, videos y enlaces web que pueden ser colocados en la plataforma de aprendizaje Personas que No Cazan Ilegalmente (People not Poaching).

Al compartir estos documentos usted acepta que obtuvo permiso de cualquier titular de derechos de autor para que todos los materiales se reutilicen según los términos de la licencia Bienes Comunes Atribución-CompartirIgual (Creative Commons Attribution-ShareAlike (CC-BY-SA))

Por favor incluya la información adicional como enlaces- incluido un enlace a la página web del proyecto (si se tiene una página). Alternativamente, puede enviar documentos, etc. a [peoplenotpoaching@gmail.com](mailto:peoplenotpoaching@gmail.com)

### Videos

<https://youtu.be/IBEEwAh8jOw>

<https://youtu.be/PkqdY8TFUTQ>

<https://youtu.be/Oe9v48gmvt0>

### Documentos

### Enlaces

<http://www.fundacionbiodiversa.org/?p=1151>

[https://www.rufford.org/projects/fernando\\_arbel%C3%A1ez](https://www.rufford.org/projects/fernando_arbel%C3%A1ez)

<http://www.minergja.co/edicion-4/> (Edición 4 pag. 20)

<https://www.speciesconservation.org/case-studies-projects/giant-south-american-turtle/955>

**Fotografías** – Quisiéramos ilustrar su proyecto con fotografías, particularmente fotos de las especies y las comunidades involucradas en el proyecto. Por favor enviar las fotografías a [peoplenotpoaching@gmail.com](mailto:peoplenotpoaching@gmail.com) -las fotos puede incluirse como un archivo adjunto en el correo o enviárnoslas por otros medios como **WeTransfer** (<https://wetransfer.com/>). Les pedimos que por favor se aseguren de incluir una breve descripción y el autor de la imagen (agregue más líneas en el cuadro según sea necesario).

Nombre del Archivo	Descripción/Leyenda	Crédito
1_P_Expansa_credit_FBC.jpg	Charapa liberada en una de las playas de conservación con presencia de la policía ambiental	Fundación Biodiversa Colombia
2_Children_hatching_credit_FBC.JPG	Niños de las comunidades presencian la eclosión	FBC
3_Children_hatching2_credit_FBC.jpg	Niños de las comunidades adoptan simbólicamente un tortuguito	FBC
4_P_unifils_hatching_credit_FBC.JPG	Tortuguitos de taricaya en las playas	FCB
5_LCG_credit_FBC.JPG	Guardianes en playa de conservación con madre de taricaya tras la postura	FBC
6_PC_and_LCG_credit_FBC.jpg	Grupo de conservación regresando de la playa con el coordinador	FBC
7_turtle_guardian_P_sextuberculata_credit_FBC.JPG	Madre de cupiso tras la postura con guardián	FBC
8_turtle_guardian_P_unifilis_credit_FBC.jpg	Madre de taricaya tras la postura con guardián	FBC
9_LCGs_end_event_credit_FBC.jpg	Encuentro de GLC con la policía	FBC
10_P_expansa_credit_FBC.jpg	Madre de charapa llegando al río tras la postura	FBC

## 7. Permisos

1. Reconozco que tengo permiso para compartir información de aquellas personas mencionadas en este proyecto.
2. Otorgo permiso para editar, publicar y reutilizar la información proporcionada.
3. Otorgo permiso para que el nombre del contacto y correo proporcionados se hagan públicos.

X
X
X

Nombre	Correo electrónico
Fernando Arbeláez	ferarbe@fundacionbiodivera.org

Muchas gracias por compartimos información clave para desarrollar los estudios de caso para Personas que no Cazan Ilegalmente: la Plataforma de Aprendizaje sobre Comunidades y Comercio Ilegal de Vida Silvestre. Si tienen alguna pregunta o necesitan ayuda para completar este formulario por favor no duden en contactar al coordinador de Personas que No Cazan Ilegalmente (People Not Poaching) (información a continuación)

**POR FAVOR ENVIAR EL FORMULARIO COMPLETO AL COORDINADOR DE PERSONAS QUE NO CAZAN ILLEGALMENTE A:**

[peoplenotpoaching@gmail.com](mailto:peoplenotpoaching@gmail.com)